



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психологическая супервизия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Б.Ю. Володин	профессор, д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая супервизия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-3 Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения	Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения классических и современных направлений психокоррекции и психотерапии
	Уметь: использовать системные модели и методы, способы и приемы классических и современных направлений клинико-психологического консультирования и психотерапии; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания клинико-психологической и психотерапевтической помощи в здравоохранении
	Владеть: навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи в системе здравоохранения и может осуществлять ее с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- законодательные и этические основы консультирования и психотерапии;
- основные понятия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;
- психотерапию с позиций культурно-исторической концепции Л.С.Выготского;
- психологические характеристики участников консультирования и психотерапии;
- гуманистическую концепцию бытия;
- технику первичного интервью;
- базисные психотехнические действия;
- специальные психотехнические действия;
- эффекты психокоррекционного воздействия.

умение:

- организовать психотерапевтический процесс;
- установить эффективный психологический контакт;
- использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;
- использовать методы самодиагностики и самоисследования;
- определять эффективность психотерапевтической работы.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: психологическое консультирование, психотерапия, психологические концепции личностных расстройств.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Производственная практика под супервизией 3.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11			
Контактная работа	88	88			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	64			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10			
Самостоятельное изучение тем	10	10			
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	з.е.	4,0	4,0		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
1	1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.	2
1	2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	2
1	3	Теоретические основы супервизии.	2
1	4	Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	2
2	5	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	2
2	6	Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта.	2
3	7	Групповая супервизия. Балинтовские группы.	2
3	8	Модели супервизии и супервизорские отношения.	2
3	9	Форматы супервизии.	2
3	10	Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	2
3	11	Границы супервизии и личной терапии.	2
2	12	Варианты супервизии.	2

Лабораторные работы – не предусмотрены планом

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.	4	С, ЗС
1	2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	4	С, ЗС
1	3	Теоретические основы супервизии.	4	С, ЗС
1	4	Организация процесса супервизии. Условия супервизии.	4	С, ЗС
1	5	Уровни и формы супервизии.	4	С, ЗС
1	6	Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта.	4	С, ЗС
1	7	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	4	С, ЗС
3	8	Групповая супервизия.	4	С, ЗС
3	9	Балинтовские группы.	4	С, ЗС
3	10	Модели супервизии	4	С, ЗС
3	11	Супервизорские отношения.	4	С, ЗС
3	12	Форматы супервизии.	4	С, ЗС
3	13	Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	4	С, ЗС
3	14	Модели супервизии и супервизорские отношения	4	С, ЗС
3	15	Модель развития как общая схема супервизии	4	С, ЗС
3	16	Качества, необходимые хорошему супервизору	4	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	11	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
2.	11	Этические и правовые	Подготовка	1	С, ЗС

		вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	конспектов, плана и тезисов выступлений		
3.	11	Теоретические основы супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
4.	11	Организация процесса супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
5.	11	Условия супервизии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
6.	11	Уровни и формы супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
7.	11	Роли и личность супервизора.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
8.	11	Обучение и развитие супервизора.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
9.	11	Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
10.	11	Групповая супервизия.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
11.	11	Балинтовские группы.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
12.	11	Модели супервизии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	С, ЗС
13.	11	Супервизорские отношения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
14.	11	Форматы супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
15.	11	Трудности и ошибки в	Подготовка	2	С, ЗС

	осуществлении супервизорского процесса.	конспектов, плана и тезисов выступлений		
ИТОГО часов в семестре			20	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.	ПК-3	С, ЗС
2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	ПК-3	С, ЗС
3	Теоретические основы супервизии.	ПК-3	С, ЗС
4	Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	ПК-3	С, ЗС
5	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	ПК-3	С, ЗС
6	Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта.	ПК-3	С, ЗС
7	Групповая супервизия. Балинтовские группы.	ПК-3	С, ЗС
8	Модели супервизии и супервизорские отношения.	ПК-3	С, ЗС
9	Форматы супервизии.	ПК-3	С, ЗС
10	Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	ПК-3	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-3			
Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей определения цели и	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей

	<p>изложении особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Сформированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с</p>

	разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

+7.1.Основная учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474797>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452681>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	Открытый доступ

областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психологическая супервизия»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	<p>химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).</p>	<p>информационно-образовательную среду Организации</p>
4	<p>Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
5	<p>Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)</p>	<p>15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
6	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
7	<p>Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>